

ПРОГРАМА

підготовки фахівців спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) за дуальною формою здобуття освіти (ДФЗО) освітньої програми другого (магістерського) рівня вищої освіти «Середня освіта (Фізична культура)»

Мета програми ДФЗО: забезпечити функціонування студентоцентрованої моделі здобуття вищої освіти, встановлення рівноправного партнерства закладів освіти, роботодавців та здобувачів освіти з метою набуття ними досвіду практичного застосування компетентностей та їх адаптації в умовах професійної діяльності.

Завдання програми ДФЗО:

– Сприяння усуненню значного розрив між навичками, якими володіють випускники вищих педагогічних закладів освіти, і потрібними компетентностями для досягнення цілей педагогічних закладів профільної загальної середньої освіти академічного і професійного спрямування, закладів професійно-технічної освіти, закладів фахової передвищої освіти, ЗВО I-II рівнів акредитації та закладів післядипломної освіти.

– Забезпечення освітньо-виробничого середовища, яке є засобом зближення з вимогами ринку праці та результатом синергії зусиль усіх зацікавлених та небайдужих, для отримання досвіду роботи, що є необхідною вимогою для працевлаштування.

– Підвищення якості підготовки конкурентоздатних фахівців: мотивації до навчання та професійної діяльності; скорочення адаптаційного періоду випускників на роботі; формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення впродовж життя.

1. Організація діяльності з виконання освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)» за дуальною формою здобуття освіти

1. Використання двох моделей щодо розподілу годин та узгодження змісту навчання на вибір студента магістратури: *інтегрованої* (кілька днів протягом тижня — навчання на факультеті, інша частина тижня – на робочому місці); *блочної* (години розподіляються між навчанням на факультеті та підприємством за блоками (здобуття освітнього рівня на факультеті здійснюється в канікулярний період школярів);).

2. Здобуття 30% кредитів (27 кредитів освітньої програми) під час навчання на робочому місці (зокрема, окремі модулі (теми) обов'язкових («Методика наукових досліджень у фізичній культурі та спорті», «Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін», «Менеджмент в освіті», «Методика фізичного виховання у вищій школі», педагогічна та науково-педагогічна практики, виконання магістерської роботи) та вибіркових («Управління у сфері фізичної культури», «Інноваційні технології навчання у фізичному вихованні», «Методика спортивно-масової роботи з спортивних ігор») навчальних дисциплін.

3. Зміщення акцентів у навчанні на організацію партнерської взаємодії в системі «студент дуальної форми — студент традиційної форми» та використання дослідницької технології навчання (професійна діяльність виступає засобом пізнання нового для формування інтегральних, загальних та фахових компетентностей).

4. Зарахування результатів самостійної навчально-пізнавальної діяльності на виробництві здійснюється за представленою програмою індивідуальної траєкторії навчання та візуалізованими підсумками її виконання.

5. Залучення до оцінювання результатів навчання роботодавця, вчителів-предметників.

2. Програмні компетентності, формуванню яких сприяє «виробнича» частина навчання

<p style="text-align: center;">Інтегративна компетентність</p>	<p>Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми в освітній та виробничій галузях професійної діяльності згідно спеціалізації, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог.</p>
<p style="text-align: center;">Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК 1. Здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень науки, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті навчальної та навчально-методичної роботи.</p> <p>ЗК 2. Здатність до критичного осмислення проблем у вивченні теорії і методики фізичної культури та спорту, суміжних педагогічних наук та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей.</p> <p>ЗК 3. Здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p> <p>ЗК 4. Здатність до провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності.</p> <p>ЗК 5. Здатність до зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців та осіб, які навчаються.</p> <p>ЗК 6. Усвідомлення важливості дотримання етичних і правових норм в процесі здійснення професійної діяльності у виробничій, освітній та науковій сферах.</p> <p>ЗК 7. Уміння працювати в мультидисциплінарному та мультинаціональному середовищі.</p> <p>ЗК 8. Уміння використовувати іноземні мови у процесі професійної діяльності у вищих та середніх навчальних закладах і на виробництві.</p> <p>ЗК 9. Усвідомлення відповідальності за результати професійної діяльності у виробничій, освітній та науковій сферах.</p>
<p style="text-align: center;">Фахові компетенції спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність до аналізу філософських основ професійних знань, дотримання методологічних норм і застосування їх у процесі вирішення проблемних ситуацій, прагнення до постійного підвищення освітнього та наукового рівня, актуалізації й реалізації власного особистісного потенціалу, прагнення до саморозвитку.</p> <p>ФК 2. Здатність до впровадження елементів творчості під час організації цілеспрямованих педагогічних процесів, реалізації нестандартних підходів до виконання професійних обов'язків, впровадження власних оригінальних ідей щодо розв'язання</p>

виробничих та педагогічних ситуацій.

ФК 3. Здатність до розробки різнорівневих освітніх програм, педагогічних технологій згідно професійних вимог до фахівця в галузі, а також вихідних умов здійснення навчально-виховного процесу.

ФК 4. Здатність до створення культурного середовища для задоволення потреб суб'єктів освітянського процесу в активній руховій діяльності, формування у них здорового способу життя, популяризації фізичної культури і спорту.

ФК 5. Здатність до визначення стану і потенціалу системи фізичної культури та спорту навчального закладу, шляхів розвитку якості управління діяльності навчального закладу у галузі.

ФК 6. Здатність до розробки й застосування навчально-методичного та інформаційного забезпечення навчально-виховного процесу.

ФК 7. Здатність до інноваційної діяльності у процесі викладання професійно спрямованих та спеціальних дисциплін.

ФК 8. Здатність до проведення рефлексії за результатами професійно-педагогічної діяльності.

ФК 9. Здатність до здійснення ефективного управління специфічною діяльністю в освіті та на виробництві.

ФК 10. Здатність до розробки програм управління галузевою або освітньою структурою, організаційно-управлінських умов для реалізації проектів професійної діяльності, подальшого освітнього маршруту в сфері управління.

ФК 11. Здатність до здійснення спілкування із підлеглими, колегами та адміністрацією на виробництві, педагогічного спілкування із учнівським (студентським) колективом, батьками і колегами, ефективного застосування комплексу засобів спілкування у різних ситуаціях.

ФК 2. Здатність на підставі відповідних законодавчих актів, концептуальних положень та результатів діагностування розробляти документи, що регулюють відношення між суб'єктами навчально-виховного процесу.

ФК 13. Здатність до аналізу та обґрунтування просторово-часових, матеріально-технічних, фінансово-економічних та інших ресурсів щодо здійснення професійної діяльності в освітній та виробничій галузі згідно спеціалізації.

ФК 14. Здатність розв'язувати типові спеціалізовані завдання, пов'язані із вибором форм, засобів, методів і прийомів у своїй предметній галузі з урахуванням інновацій, комплексності та невизначеності умов.

ФК 15. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання

	<p>та професійні проблеми в процесі реалізації педагогічних процесів у певних напрямках професійної діяльності, що передбачає застосування сучасних досягнень науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ФК 16. Здатність до застосування спеціальних знань для оптимальної організації професійної діяльності у різних ланках галузевої системи.</p> <p>ФК 17. Здатність до аналізу наявних проблем у галузі фізичної культури та спорту, визначення стану їх вирішення, обґрунтування актуальності і формулювання категоріального апарату дослідження.</p> <p>ФК 18. Здатність до розробки й реалізації програми прикладного дослідження, яке передбачає уточнення вже відомих явищ та фактів з метою удосконалення галузевих або освітніх процесів, а також експериментальної перевірки результатів дослідження.</p> <p>ФК 19. Здатність захищати авторське право на результати власної інноваційної та наукової діяльності згідно правових норм.</p> <p>ФК 20. Здатність вибудовувати траєкторію власного кар'єрного та професійного розвитку.</p>
--	--

3. Перелік-компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Формування фахових компетентностей			
I. Обов'язкові компоненти ОП			
1. Навчальні дисципліни			
ОК 1.	Менеджмент в освіті	3	екзамен
ОК 2.	Філософія науки	3	екзамен
ОК 3.	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці (тренінг)	3	залік
ОК 4.	Методика наукових досліджень у ФКС	3	екзамен
ОК 5.	Педагогіка і психологія вищої школи	3	екзамен
ОК 6.	Методологія керування фізичним здоров'ям людини	3	екзамен
ОК 7.	Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін	7	екзамен
ОК 8.	Методика фізичного виховання у вищій школі	7	екзамен
ОК 9.	Теорія і методика навчання предмету "Захист Вітчизни"	7	екзамен
ОК 10.	Практикум з предмету "Захист Вітчизни"	3	залік
2. Практика			

ОК 11.	Виробнича практика у ЗВО I-II рівнів акредитації	6	залік
ОК 12.	Науково-педагогічна практика	9	залік
3. Атестація			
ОК 13.	Державна атестація. Захист магістерської роботи	3	-
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		60	
II. Вибіркові компоненти ОП			
ВБ 1.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	екзамен
ВБ 2.	Спортивна медицина	5	екзамен
ВБ 3.	Управління у сфері фізичної культури	3	залік
ВБ 4.	Спортивні споруди і обладнання	3	залік
ВБ 5.	Інноваційні технології навчання у фізичному вихованні	3	залік
ВБ 6.	Туристичний менеджмент	3	залік
ВБ 7.	Професійно-прикладна фізична культура	6	залік
ВБ 8.	Методика спортивно-масової роботи з спортивних ігор	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		30	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	